

**SMART-МОНИТОРИНГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Методическое пособие

Санкт-Петербург
2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

SMART-МОНИТОРИНГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие



ПОЛИТЕХ-ПРЕСС
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Санкт-Петербург
2021

Р е ц е н з е н т – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия» *А. В. Долматов*

А в т о р ы:
Л. А. Долматова, Е. А. Архипова, М. Д. Залукаева, И. Г. Нефедова

SMART-мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе принципов развивающего оценивания качества образовательной деятельности : метод. пособие / Л. А. Долматова [и др.]. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 122 с.

Методическое пособие разработано педагогами-практиками государственного дошкольного образовательного учреждения (ГБДОУ) № 35 Невского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы.

Оно посвящено вопросам подготовки педагогов к проведению мониторинга динамики развития воспитанников и своей собственной деятельности на основе рефлексии и самооценки.

Представлены теоретические и практические аспекты мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ (ДОУ) на основе SMART-принципов управления в образовании.

Описаны условия и особенности организации обучающей деятельности с педагогами по проблеме, направленной на формирование их профессионально значимых качеств, инновационного мышления и поведения.

Пособие включает описание всех компонентов, отражающих организационную и содержательную сторону процесса SMART-мониторинга: от авторской организационной модели до алгоритма проведения процедур, инструментов (диагностических и аналитических), позволяющих получить дополнительные возможности оценки как образовательного процесса в целом, так и каждого его участника в частности. Все компоненты отвечают принципам целесообразности, оптимальности и достаточности, они просты и удобны в использовании, так как разработаны и апробированы в течение 3-х лет педагогами-практиками.

В разделе «Приложения» представлены все разработанные формы диагностического и аналитического инструментария, описания активных и интерактивных стратегий развития мышления и организации взаимодействия.

Методическое пособие предназначено сотрудникам дошкольных образовательных организаций, внедряющим инновационные технологии мониторинга в логике развивающего оценивания образовательного процесса в дошкольном образовании (ДО).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.....	5
Примерный тематический план.....	12
Содержание программы по темам	15
Раздел 2. Методика проведения SMART-мониторинга на основе педагогической рефлексии и оценки эффективности используемых педагогических действий.....	27
Диагностический инструментарий SMART-мониторинга	33
Компонент «семья» в структуре мониторинга	36
Аналитический инструментарий	38
Процедура проведения мониторинга по блокам	39
Раздел 3. Двухуровневая система оценки эффективности SMART-мониторинга: процедура и инструментарий	42
Процедура проведения оценки эффективности SMART-мониторинга	46
<i>Приложение 1.</i> Ромашка Блума.....	49
<i>Приложение 2.</i> Кубик Блума.....	51
<i>Приложение 3.</i> Толстый и тонкий вопросы. Прием «6 W».....	52
<i>Приложение 4.</i> Структура Mind-map (ментальной) карты.....	53
<i>Приложение 5.</i> Технология «Кластер».....	54
<i>Приложение 6.</i> Метод рефлексивного мышления «З.У.Х.»	54
<i>Приложение 7.</i> Оценочные материалы «Условия организации предметно-пространственной развивающей среды группы»	55
<i>Приложение 8.</i> Лист оценки предметно-пространственной среды групп.....	56
<i>Приложение 9.</i> Опросник SWOT «Самооценка профессионального потенциала»...	58
<i>Приложение 10.</i> Тест «Уверенное поведение»	59
<i>Приложение 11.</i> Тест «Умение смеяться над собой»	61
<i>Приложение 12.</i> «Оценка навыков презентации, которыми вы сейчас владеете» ...	62
<i>Приложение 13.</i> Анкета руководителя (форма).....	63
<i>Приложение 14.</i> Оценка эффективности использования ресурсов	65
<i>Приложение 15.</i> Электронное портфолио педагога ГБДОУ «Самооценка эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса»	66
<i>Приложение 16.</i> Пример расчета критериальных значений (форма).....	68
<i>Приложение 17.</i> Оценочный лист 1.1. (форма).....	69
<i>Приложение 18.</i> Оценочный лист 1.2. (форма).....	70
<i>Приложение 19.</i> Оценочный лист 2 (форма).....	71
<i>Приложение 20.</i> Итоговая аналитическая справка SMART-мониторинга (форма)..	72
<i>Приложение 21.</i> Сводная аналитическая справка «Педагогическая рефлексия эффективности проведенных мероприятий (форма).....	77
<i>Приложение 22.</i> Сводная аналитическая справка «Оценка динамики развития детей после реализованных действий (форма).....	80
<i>Приложение 23.</i> Сводный анализ Портфолио детей «Деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей» (форма).....	81
<i>Приложение 24.</i> «Индивидуальный маршрут развития дошкольника».....	82
<i>Приложение 25.</i> Психолого-педагогические игры методики.....	84

Проблемы качества организации образовательного процесса, деятельности педагогов, их квалификации и компетентности, использования развивающих образовательных технологий, креативных методов и форм, навыков рефлексии и самооценки предполагают новый взгляд на процессы управления и организации деятельности в логике развивающего оценивания качества образования в детском саду.

Тенденции совершенствования системы образования определяют не только поддержание традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками, но и внедрение современных форм обучения и управления педагогической командой, использование форм и технологий развития профессионализма педагогов, что служит стимулом расширения вариативного развивающего образования детей, продуктивного сотрудничества семей и образовательных учреждений, обеспечения поддержки индивидуальности, инициативы и свободы выбора всех участников процесса.

Ключевая проблема – рациональная, оптимальная организация деятельности и использование всех современных научно-педагогических открытий и тенденций. Решение ее в системно-комплексном подходе: от внутрифирменного обучения по специально разработанной Программе до творческой интерпретации и практического использования полученных знаний, анализа итогов и синтеза нового знания.

Хорошо известно, что любая система оценки качества образования непосредственно влияет (часто – полностью определяет) параметры работы в дальнейшем. С этой точки зрения, важно, что в представляемом пособии, разработанный мониторинг:

- опирается на нормативные документы, регулирующие все аспекты построения и функционирования системы дошкольного образования, а также определяющие основные цели и задачи ДО в РФ;
- совместим с имеющимися подходами к оценке качества дошкольного образования в РФ;
- включает методику его реализации;
- прост и удобен, так как представляет целостную систему, включающую организационную модель и методику реализации;
- легко трансформируем и изменяем в зависимости от актуальных потребностей.

Основное содержание понятия «мониторинг» (лат. «monitor» – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. «monitoring» – осуществление контроля, слежения) рассматривается как возможность отслеживать качество и эффективность реализуемого образовательного процесса.

В современных научно-практических исследованиях, он приобретает весьма широкие трактовки как комплекс регулярных, динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

В данном пособии, мониторинг представлен в педагогическом контексте на базе системно-комплексного подхода, учета SMART-принципов управления процессом, целесообразности, оптимальности и достаточности.



*Долматова Людмила Алексеевна
Архипова Елена Алексеевна
Залукаева Мария Дмитриевна
Нефедова Ирина Геннадьевна*

**SMART-МОНИТОРИНГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методическое пособие

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, т. 2; 95 3005 – учебная литература

Подписано в печать 14.04.2021. Формат 60×84/8. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 14,25. Тираж 70. Заказ 1177.

Отпечатано с готового оригинал-макета, предоставленного авторами,
в Издательско-полиграфическом центре Политехнического университета.
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29.
Тел.: (812) 552-77-17; 550-40-14.